**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы**

**Тема: «Подарок для детей Африки»**

**Цель:** создание социальной ситуации развития посредством познавательно-исследовательской деятельности«Подарок для детей Африки»

**Задачи:**

* Создать условия для:

- стимулирования речевой активности;

- выражения детьми своего мнения;

- проявления инициативности и самостоятельности;

- стимулирования самостоятельного выбора партнеров и материалов;

- развития навыков взаимодействия в парах;

- уточнения и актуализации знаний о свойствах снега;

- использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания;

* Создать условия для приобретения опыта:

- экспериментирования с веществами (снежное» тесто).

* Создать условия для поддержания интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность****детей** | **Условия** |
| **Вводная часть** |
| Дети заходят в музыкальный зал, садятся на стулья в полукруг, на мольберте фотографии АфрикиВключаю голосовое сообщение | ***1. Введение в ситуацию.***- Ребята, вы знаете, что есть такое место на земле, где круглый год лето и всегда жарко? - Это место называется Африка, посмотрите, какое оно.- Сегодня мне пришло голосовое сообщение от ребят из Африки. Давайте послушаем его.« Здравствуйте, ребята! Мы никогда не видели настоящей зимы, ведь у нас всегда лето. Нам бы очень хотелось поиграть в снежки и слепить снеговиков из снега. Может, вы сможете нам помочь?» - От кого пришло сообщение?- О чем просят нас дети Африки?- Как вы думаете, мы сможем им помочь? | Дети отвечают на вопросыДети смотрят фотографии АфрикиДети слушают голосовое сообщениеДети отвечают на вопросыДети высказывают свои мысли | Условия для:- привлечения внимания;- мотивации деятельности детей;- выражения детьми своих мыслей;-стимулирования речевой активности |
| **Основная часть** |
| На мольберте фото снега, рядом на столе карточки свойства предметовНа 5 столах расположены объекты исследования:- подносы со снежным тестом; - карточки обозначающие свойства;- влажные салфетки | ***2. Актуализация знаний.***- Как мы можем им помочь?- Если мы отправим в посылке настоящий снег, они смогут поиграть с ним?- Почему?- Давайте с вами вспомним, какой бывает снег? Вспомнить нам помогут карточки обозначающие свойства снега.*(Воспитатель рассуждает с детьми о свойствах снега )****3. Затруднение в ситуации.***- Ребята, так мы можем отправить снег?  - Как вы думаете, чем можно заменить снег?- Что можно сделать, если чего-то не знаешь и хочешь узнать?- Ребята, я вспомнила, моя бабушка рассказала мне рецепт «снежного» теста.- Как вы думаете, можно заменить снег «снежным» тестом и отправить детям в Африку? - Вы знаете, почему его так назвали?-Чтобы это проверить, давайте, исследуем свойства снежного теста.- Посмотрите сколько нас? - А столов?- Столов мало, а нас много, поэтому давайте разделимся на пары.- Посмотрите, у каждой пары на столе есть подносы со снежным тестом и карточки обозначающие свойства. *(Воспитатель в ходе исследования задает детям наводящие вопросы, у кого есть трудности, помогает подобрать карточки)*- Ребята, предлагаю поделиться друг с другом информацией, что вы узнали о свойствах снежного теста.*(Воспитатель задает уточняющие вопросы каждой паре)****4. Открытие нового знания.***- Ребята, как вы думаете, свойства снега и снежного теста похожи?- Чем они похожи?- Чем отличаются?- Как вы думаете, можно заменить снег снежным тестом и отправить его детям в Африку?- Почему?- Конечно, снежное тесто не сможет растаять, как снег, и с ним ребята смогут играть летом. | Дети выказывают свои мыслиДети рассуждаютДети вспоминают свойства снега, и обозначают карточкамиДети высказывают предположенияДети делятся на парыДети приступают к исследованию, каждая пара исследует снежное тесто, подбирает карточки обозначающие свойства снежного теста.Дети делятся информацией, которую получили в ходе исследования | Условия для:- взаимодействия друг с другом в парах;- свободного выбора детьми участников совместной деятельности;-выражения детьми своих чувств и мыслей;- актуализации знаний о свойствах снега;- формирования опыта фиксации затруднения;- создания мотивационной ситуации для открытия нового знания;-развития умения анализировать свою деятельность;-стимулирования речевой активности;- формирования опыта самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; |
| **Заключительная часть** |
|   | ***5. Осмысление.***- Ребята, что нового мы сегодня узнали?- Какие затруднения мы испытывали?- Что вам больше всего понравилось?  - Что почувствуют дети из Африки, когда получат наш подарок? | Отвечают на вопросыВысказывают своё мнение | Условия для: - стимулирования речевой активности;- выражения своих мыслей;- развития умения рефлектировать свою деятельность;- создания ситуации успеха |