**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы**

**Тема: «Подарок для детей Африки»**

**Цель:** создание социальной ситуации развития посредством познавательно-исследовательской деятельности«Подарок для детей Африки»

**Задачи:**

* Создать условия для:

- стимулирования речевой активности;

- выражения детьми своего мнения;

- проявления инициативности и самостоятельности;

- стимулирования самостоятельного выбора партнеров и материалов;

- развития навыков взаимодействия в парах;

- уточнения и актуализации знаний о свойствах снега;

- использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания;

* Создать условия для приобретения опыта:

- экспериментирования с веществами (снежное» тесто).

* Создать условия для поддержания интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность**  **детей** | **Условия** | |
| **Вводная часть** | | | | |
| Дети заходят в музыкальный зал,  садятся на стулья в полукруг, на мольберте фотографии Африки  Включаю голосовое сообщение | ***1. Введение в ситуацию.***  - Ребята, вы знаете, что есть такое место на земле, где круглый год лето и всегда жарко?  - Это место называется Африка, посмотрите, какое оно.  - Сегодня мне пришло голосовое сообщение от ребят из Африки. Давайте послушаем его.  « Здравствуйте, ребята! Мы никогда не видели настоящей зимы, ведь у нас всегда лето. Нам бы очень хотелось поиграть в снежки и слепить снеговиков из снега. Может, вы сможете нам помочь?»  - От кого пришло сообщение?  - О чем просят нас дети Африки?  - Как вы думаете, мы сможем им помочь? | Дети отвечают на вопросы  Дети смотрят фотографии Африки  Дети слушают голосовое сообщение  Дети отвечают на вопросы  Дети высказывают свои мысли | | Условия для:  - привлечения внимания;  - мотивации деятельности детей;  - выражения детьми своих мыслей;  -стимулирования речевой активности |
| **Основная часть** | | | | |
| На мольберте фото снега, рядом на столе карточки свойства предметов  На 5 столах расположены объекты исследования:  - подносы со снежным тестом; - карточки обозначающие свойства;  - влажные салфетки | ***2. Актуализация знаний.***  - Как мы можем им помочь?  - Если мы отправим в посылке настоящий снег, они смогут поиграть с ним?  - Почему?  - Давайте с вами вспомним, какой бывает снег? Вспомнить нам помогут карточки обозначающие свойства снега.  *(Воспитатель рассуждает с детьми о свойствах снега )*  ***3. Затруднение в ситуации.***  - Ребята, так мы можем отправить снег?  - Как вы думаете, чем можно заменить снег?  - Что можно сделать, если чего-то не знаешь и хочешь узнать?  - Ребята, я вспомнила, моя бабушка рассказала мне рецепт «снежного» теста.  - Как вы думаете, можно заменить снег «снежным» тестом и отправить детям в Африку?  - Вы знаете, почему его так назвали?  -Чтобы это проверить, давайте, исследуем свойства снежного теста.  - Посмотрите сколько нас?  - А столов?  - Столов мало, а нас много, поэтому давайте разделимся на пары.  - Посмотрите, у каждой пары на столе есть подносы со снежным тестом и карточки обозначающие свойства.  *(Воспитатель в ходе исследования задает детям наводящие вопросы, у кого есть трудности, помогает подобрать карточки)*  - Ребята, предлагаю поделиться друг с другом информацией, что вы узнали о свойствах снежного теста.  *(Воспитатель задает уточняющие вопросы каждой паре)*  ***4. Открытие нового знания.***  - Ребята, как вы думаете, свойства снега и снежного теста похожи?  - Чем они похожи?  - Чем отличаются?  - Как вы думаете, можно заменить снег снежным тестом и отправить его детям в Африку?  - Почему?  - Конечно, снежное тесто не сможет растаять, как снег, и с ним ребята смогут играть летом. | Дети выказывают свои мысли  Дети рассуждают  Дети вспоминают свойства снега, и обозначают карточками  Дети высказывают предположения  Дети делятся на пары  Дети приступают к исследованию, каждая пара исследует снежное тесто, подбирает карточки обозначающие свойства снежного теста.  Дети делятся информацией, которую получили в ходе исследования | | Условия для:  - взаимодействия друг с другом в парах;  - свободного выбора детьми участников совместной деятельности;  -выражения детьми своих чувств и мыслей;  - актуализации знаний о свойствах снега;  - формирования опыта фиксации затруднения;  - создания мотивационной ситуации для открытия нового знания;  -развития умения анализировать свою деятельность;  -стимулирования речевой активности;  - формирования опыта самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; |
| **Заключительная часть** | | | | |
|  | ***5. Осмысление.***  - Ребята, что нового мы сегодня узнали?  - Какие затруднения мы испытывали?  - Что вам больше всего понравилось?  - Что почувствуют дети из Африки, когда получат наш подарок? | Отвечают на вопросы  Высказывают своё мнение | | Условия для:  - стимулирования речевой активности;  - выражения своих мыслей;  - развития умения рефлектировать свою деятельность;  - создания ситуации успеха |